

Académie :	Session :
Examen :	Série :
Spécialité/option :	Repère de l'épreuve :
Epreuve/sous épreuve :	
NOM :	
(en majuscule, suivi s'il y a lieu, du nom d'épouse)	N° du candidat
Prénoms :	(le numéro est celui qui figure sur la convocation ou liste d'appel)
Né(e) le :	

BREVET BLANC – Lundi 16 décembre 2013		
Epreuve : Histoire - Géographie - Education civique.	Notation sur 40	Durée : 2 heures

Barème

HISTOIRE	13 points
GEOGRAPHIE	13 points
EDUCATION CIVIQUE :	10 points
Orthographe et expression écrite :	4 points
TOTAL :	40 points

Le candidat répond sur le sujet qui est rendu en fin d'épreuve

L'usage de la calculatrice n'est pas autorisé.

Le dossier comporte 10 pages numérotées de 1/10 à 10/10.

Assurez-vous que le dossier est complet.

S'il est incomplet, demandez un autre exemplaire au responsable de la salle.

PREMIERE PARTIE : HISTOIRE (13 points)

I] Questions (8 points)

1. Associez à l'année et au siècle ci-dessous un personnage historique et un lieu (2 points).

V^e siècle av. J.-C. : Périclès est élu stratège à Athènes.

1492 : Christophe Colomb découvre l'Amérique.

2. Quel lien existe-il entre la Grande Guerre et les régimes totalitaires nazi et soviétique ? Vous devez donner un lien pour chacun des régimes totalitaires. (2 points)

La naissance des deux régimes est liée en partie à la Première guerre mondiale. Dans le cas du régime soviétique, la lassitude liée au conflit a favorisé la révolution d'Octobre qui a porté au pouvoir Lénine. En Allemagne, le traité de Versailles (juin 1919) est perçu comme un diktat par de nombreux Allemands. Hitler exploite ce mécontentement ainsi qu'un contexte économique difficile. Il devient chancelier de l'Allemagne en janvier 1933.

3. Dans un développement construit, vous montrerez que les combats de la Première Guerre mondiale correspondent à une violence de masse (4 points).

Avec un bilan humain très lourd (environ 10 millions de morts), la Première Guerre Mondiale connaît des combats d'une violence inédite. Pour les historiens, ce conflit, qui dure quatre années (1914-1918), s'apparente à une violence de masse {problématique}. Cette dernière s'exprime sur le front mais également à l'arrière {annonce du plan}.

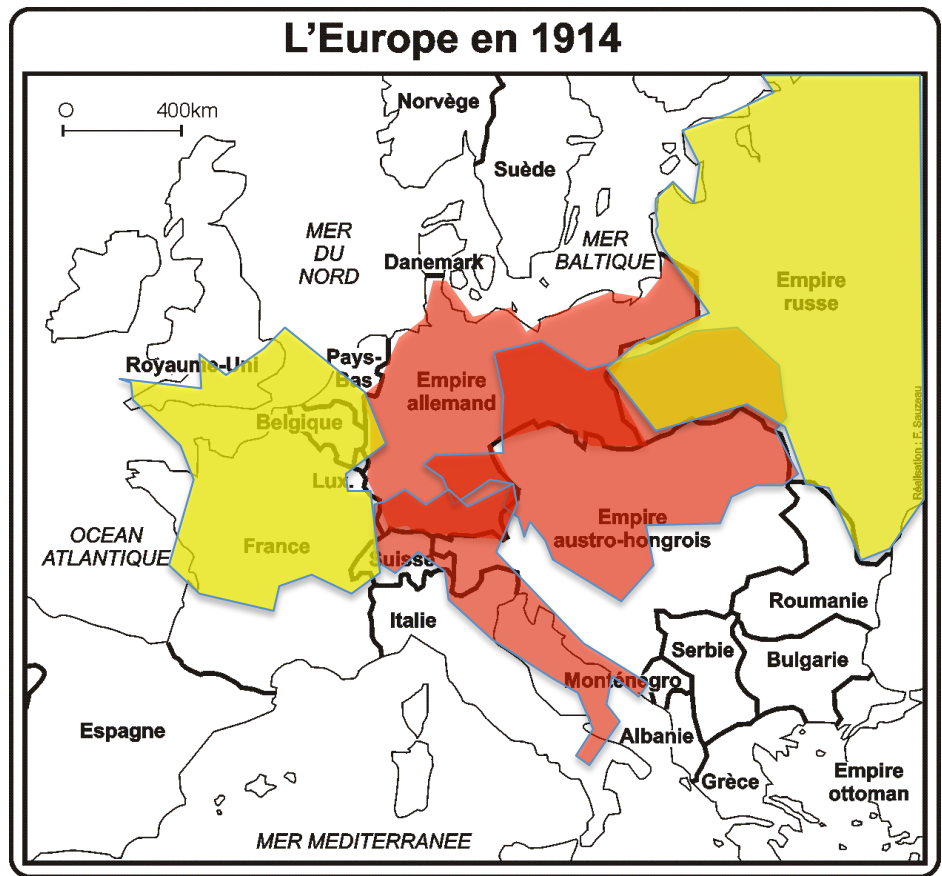
Sur le front, jamais un conflit n'avait mobilisé autant d'hommes. Ils sont en effet près de 70 millions à se livrer des combats acharnés. Incapables de percer les fronts, les hommes prennent position dans des tranchées. Cette guerre de position fait appel à de nouvelles armes pour déloger l'ennemi. Ainsi, les gaz, l'artillerie et les mitrailleuses lourdes sont massivement utilisés. Les obus font de nombreuses victimes. La bataille de Verdun est un exemple parmi d'autres de la violence des combats. Le 21 février 1916, désireux de sortir de l'enlisement, les Allemands lancent une grande offensive à Verdun. Elle s'achève 300 jours plus tard sans victoire : le terrain conquis par les Allemands est repris par les Français. C'est un véritable carnage : entre février 1916 et décembre 1916, plus de 400 000 morts sont dénombrés à Verdun. Parmi les soldats qui reviennent vivants des combats, près de 8 millions d'invalides et d'infirmités sont atrocement mutilés. Surnommés les « Gueules cassées », ils restent marqués à vie par ces nouveaux affrontements. Enfin, le traumatisme moral est important.

S'exprimant sur le front, la violence de masse est également présente à l'arrière. Les civils ne sont pas épargnés. La Première Guerre Mondiale est en effet le cadre du premier génocide du XX^e siècle : celui des Arméniens dans l'Empire Ottoman. En 1915, les Arméniens, peuple chrétien, sont accusés par le gouvernement turc de sympathiser avec les Russes, alors ennemis de la Turquie. Déportés dans des camps de concentration, de nombreux Arméniens meurent lors de ce trajet ou sont fusillés. A l'Ouest, les habitants de la Belgique, du Nord et de l'Est de la France sont exposés également à la violence des combats. Par exemple, la ville d'Arras est victime des bombardements. Les zones occupées sont pillées.

Les sociétés ressortent traumatisées par cette violence de masse comme le montrent les nombreux monuments aux morts érigés en France après 1918 ou les peintures d'Otto Dix.

II] Travail sur document (5 points): la première guerre mondiale

Carte n°1 : carte de l'Europe en 1914



Carte n°1 : carte de l'Europe en 1920

Zones de tensions issues des traités de paix

1. Sur la carte n°1, coloriez en rouge les pays membres de la Triple Alliance (Triplece) en 1914 (1,5 points)
2. Sur la carte n°1, coloriez en jaune les pays membres de la Triple Entente en 1914 (1,5 points)
3. A partir des cartes, citez au moins deux Etats d'où proviennent les territoires ayant permis la reconstitution de la Pologne ? (1 point)

Vous pouviez citer l'Empire allemand, l'Empire russe, l'Empire austro-hongrois.

5. A l'aide des deux cartes, justifiez la phrase suivante en vous appuyant d'un exemple précis : « les traités de paix redessinent l'Europe mais provoquent de nouvelles tensions ». (1 point)

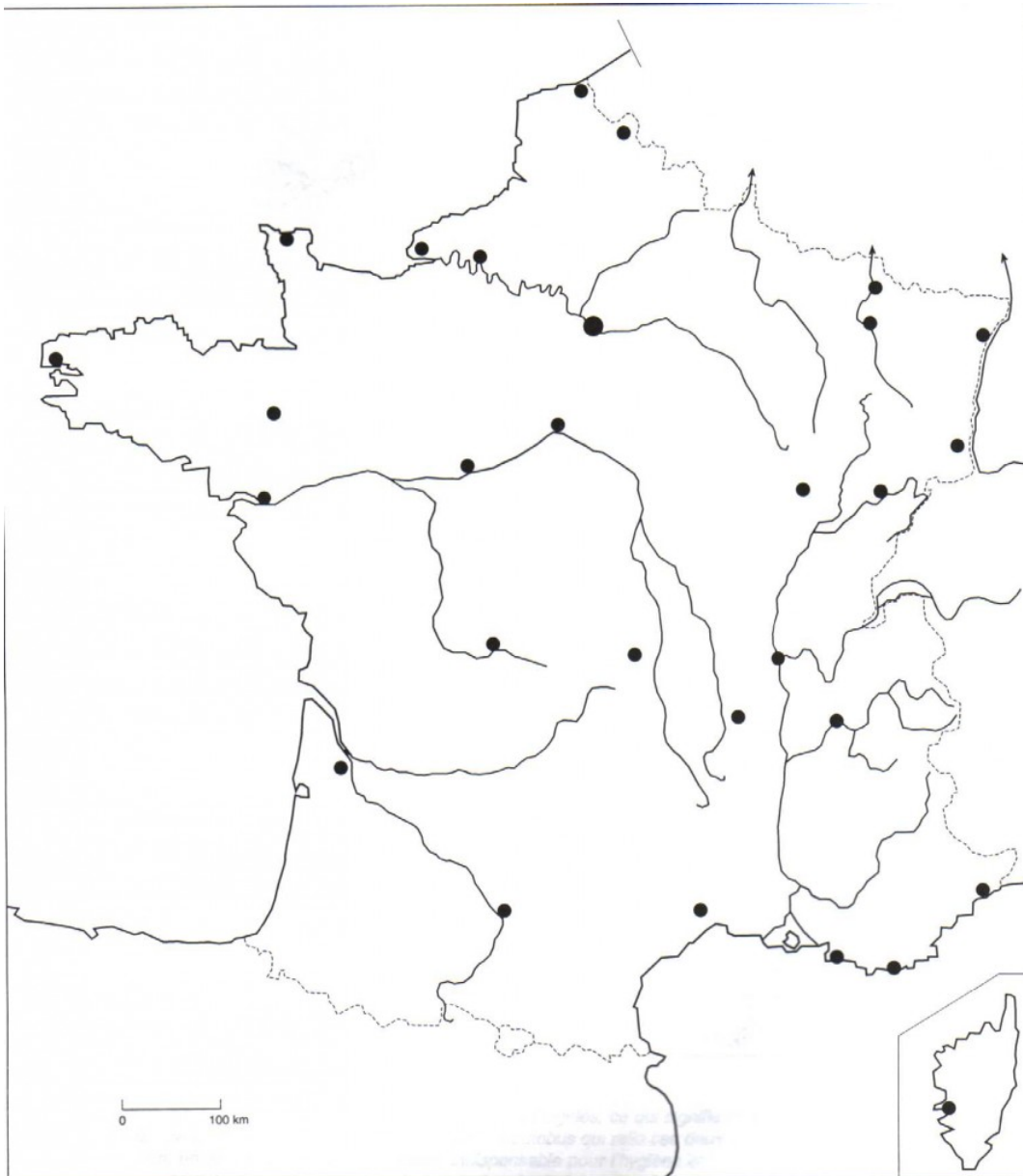
Afin de justifier votre réponse, vous pouvez évoquer les tensions entre :

- l'Allemagne et la Pologne
- la France et l'Allemagne
- l'Italie et la Yougoslavie
- la Pologne et la Russie

DEUXIEME PARTIE : GEOGRAPHIE (13 points)

I} Questions (8 points) (voir livre et cours)

1. Sur le fond de carte indiquez les agglomérations suivantes : Paris, Lille, Nantes, Marseille, Lyon, Toulouse, Nice, Bordeaux et Strasbourg. (4,5 points)
2. Indiquez la Loire (0,5 point)



3. Dans une réponse développée, montrez que les espaces ruraux se transforment sous l'effet de la périurbanisation. (3 points)

Reprenez le cours et le schéma de synthèse = terres agricoles qui reculent, urbanisation, conflits d'usage, espaces récréatifs, migrations pendulaires qui impliquent de nouveaux aménagements.

II) Travail sur document (5 points)

Pays	Population au 1 ^{er} janvier 2010	Taux de natalité	Taux de mortalité	Taux d'accroissement naturel	Solde migratoire
		(pour 1000 habitants)			
Allemagne	81 802 000	8,1	10,4	- 2,3	- 0,1
Belgique	10 840 000	11,8	9,7	2,0	5,9
Espagne	45 989 000	10,8	8,3	2,4	1,1
Irlande	4 468 000	16,7	6,5	10,2	-6,2
Italie	60 340 000	9,5	9,8	- 0,4	5,3
Luxembourg	502 000	11,3	7,3	4,0	13,2
Royaume-Uni	62 008 000	12,8	9,1	3,7	3,0
UE à 27 (depuis juillet 2013, l'UE compte 28 Etats)	501 103 000	10,7	9,7	1,0	1,8
France	64 714 000	12,8	8,5	4,3	1,1

1. Quel est le pays le peuplé d'Europe ? A quel rang se situe la France ? (1 point)

Le pays le plus peuplé d'Europe est l'Allemagne. La France est au deuxième rang (le jour du brevet, pensez à indiquer le nombre d'habitants).

2. Quel pays a vu sa population diminuer ? (1 point)

L'Allemagne a vu sa population diminuer (solde migratoire + taux d'accroissement naturel = les deux sont négatifs)

3. Comparez le solde migratoire de la France par rapport à l'ensemble des pays de l'UE. Que constatez-vous ? (1 point)

Le solde migratoire de la France est de 1,1 pour 1000 habitants. Il se situe dans la moyenne européenne qui est légèrement supérieure (1,8 pour mille habitants).

Dans un article du 30 décembre 2011 paru dans le journal *Les Echos*, le journaliste Stéphane Dupont affirmait : « Contrairement à l'économie, la démographie reste très dynamique en France. La population de la France s'est encore accrue de près de 342 641 habitants sur un an ». En vous aidant du tableau, démontrez que cette affirmation est juste et donnez le facteur principal qui explique cet accroissement de la population française. (2 points)

Cette affirmation est juste puisque la France a connu un taux d'accroissement naturel de 4,3 pour 1000 habitants en 2010. D'après le tableau, cette croissance de la population s'explique surtout par un taux de natalité important (12,8 pour 1000 habitants).

TROISIEME PARTIE : EDUCATION CIVIQUE (10 points)

I} Questions (5 points)

1. Dans quel texte fondamental les quatre grands principes de la Ve République sont-ils inscrits ? De quelle année date-t-il ? (2 points)

Les quatre grands principes de la Ve République sont inscrits dans la constitution de 1958.

2. « La République française est sociale ». Expliquez cette affirmation en vous appuyant sur un exemple (1 point).

La République « est sociale » signifie qu'au nom de la fraternité l'Etat assure la solidarité entre les citoyens (ex : Sécurité sociale).

3. Nommez deux principes de la Ve République autres que celui abordé dans la question n°2 (2 points)

La république est également laïque, indivisible et démocratique.

II] Travail sur document (5 points)

1. Plusieurs symboles de la République Française sont présents dans les documents ci-dessous. Nommez sur les pointillés chacun des symboles. (3 points)

Document n°1



.....
Marianne
.....

1er couplet
Allons enfants de la Patrie,
Le jour de gloire est arrivé !
Contre nous de la tyrannie,
L'étendard sanglant est levé, (bis)
Entendez-vous dans les campagnes
Mugir ces féroces soldats ?
Ils viennent jusque dans vos bras égorger vos fils et vos compagnes !
Refrain
Aux armes, citoyens,
Formez vos bataillons,
Marchons, marchons !
Qu'un sang impur
Abreuve nos sillons !
Que veut cette horde d'esclaves,
De traîtres, de rois conjurés ?
Pour qui ces ignobles entraves,
Ces fers dès longtemps préparés ? (bis)
Français, pour nous, ah ! Quel outrage
Quels transports il doit exciter !
C'est nous qu'on ose méditer
De rendre à l'antique esclavage !
3
Quoi ! Des cohortes étrangères
Feraient la loi dans nos foyers !
Quoi ! Ces phalanges mercenaires
Terrasseraient nos fiers guerriers ! (bis)
Grand Dieu ! Par des mains enchaînées
Nos fronts sous le joug se ploieraient
De vils despotes deviendraient
Les maîtres de nos destinées !




Document n°2

.....
Drapeau tricolore
.....

.....
La Marseillaise
.....

2. Le document n°1 célèbre une fête qui est considérée comme un symbole de la République française. Quelle est cette fête ? Que commémore cette fête ? (2 points)

Il s'agit de la fête nationale du 14 juillet. Cette fête commémore la prise de la Bastille qui est intervenue le 14 juillet 1789 mais également le 14 juillet 1790, fête de la fédération (voir débats autour du choix de la date par les Républicains de la IIIe République : <http://www.elysee.fr/la-presidence/la-fete>)

Compétences évaluées			
Utiliser une carte ou un graphique pour expliquer ou argumenter			
Extraire l'idée principale d'un texte ou d'un document iconographique			
Comprendre, argumenter expliquer raconter			
Lire une carte thématique et un graphique			
Construire une argumentation simple			
Confronter, mettre en relation des informations			
Reconnaître les symboles de la République			
Localiser les principales métropoles et les principaux ensembles physiques du territoire français sur une carte			
Connaître et mémoriser les principaux repères chronologiques, (événements et personnages) au programme			