

NOM : PRENOM :
Collège Classe : 3^{ème}

Brevet blanc Histoire-géographie-éducation civique -Avril 2015

LE CANDIDAT REpond SUR LE SUJET QUI EST RENDU EN FIN D'EPREUVE.

PREMIERE PARTIE: HISTOIRE (13 points)

DEUXIEME PARTIE: GEOGRAPHIE (13 points)

TROISIEME PARTIE: EDUCATION CIVIQUE (10 points)

La maîtrise de la langue est notée sur 4 points.

PREMIERE PARTIE: HISTOIRE (13 points)

I-Questions (8 points)

1- Quel régime politique est proclamé en France en 1848 ? Donnez deux décisions importantes prises par ce régime durant cette même année. (1 point)

La deuxième République est proclamée en 1848. (0.5)

- création du suffrage universel masculin (0.25)
- abolition de l'esclavage (0.25)

2. De quelle année date l'Hégire ? Expliquez pourquoi cette date est importante dans l'histoire de l'Islam et des musulmans. (1 point)

L'Hégire en 622 (0.5)

- Début du calendrier musulman (0.5)
- Ou départ de Mahomet de La Macque à Médine (0.5)

3 . Datez et expliquez ce que fut la bataille de Verdun. (2 points)

La bataille de Verdun fut une bataille de la Première Guerre mondiale qui eut lieu en 1916 (0.5)

- du 21 février au 19 décembre 1916, soit 300 jours
- au nord-est de la France,
- opposant les armées française et allemande.
- L'armée française semble victorieuse en décembre 1916 puisqu'elle a repris une grande partie du terrain perdu, en récupérant par ailleurs les forts de Vaux et de Douaumont.
- Verdun devient le symbole de la boucherie de la Première Guerre mondiale, mais aussi la grande victoire française.
- Plus de 37 millions d'obus furent tirés lors de la bataille de février à décembre 1916 + lance-flamme, gaz ...
- En dix mois, 300 000 hommes trouvent la mort, pour ne gagner que quelques mètres de terrain.
- Pétain permet la victoire française. (1.5)

4. En rédigeant un développement construit, vous montrerez, à partir de l'exemple du génocide juif, que la Seconde Guerre Mondiale a été une guerre d'anéantissement. (4 points)

Intro : date : 1939 – 1945, lieu : Europe

def guerre d'anéantissement : guerre visant à la destruction totale des forces militaires et des populations ennemies.

Elle peut prendre la forme extrême du génocide : extermination programmée et systématique d'un peuple.

Problématique : Pourquoi la Deuxième Guerre Mondiale est-elle une guerre d'anéantissement ?

Plan : les différentes formes, moyens d'anéantissement, d'extermination pratiquées.

L'extermination des Juifs et des Tziganes s'appuie sur la conception raciste du nazisme qui considère les Aryens comme une « race supérieure ». Les autres races, selon Hitler, sont hiérarchisées, entre celles qui doivent être destinées au travail (les Noirs et les Slaves) et celles qui doivent disparaître ; Les Juifs sont systématiquement identifiés, exclus de la société et privés de la plupart des droits. Les Juifs sont ensuite victimes de rafles (Vel d'Hiv), puis concentrés dans des camps de transit (Drancy) ou des ghettos (Varsovie).

À partir de 1941, ce sont des groupes spéciaux, les Einsatzgruppen, qui massacrent les Juifs et les opposants politiques, au fur et à mesure de l'avancée de l'armée allemande à l'est de l'Europe et en URSS. Près de 2 millions de Juifs, hommes, femmes et enfants, sont exterminés lors de ces opérations. « Shoah par balles »

Lors de la conférence de Wannsee (20 janvier 1942) est adoptée la « solution finale », le plan de déportation et d'extermination des Juifs d'Europe.

Les populations juives sont déportées en convois ferroviaires. Les personnes jeunes ou en bonne santé sont conduites dans des camps de concentration pour travailler dans des conditions inhumaines. Les camps de concentration sont créés dès l'arrivée au pouvoir d'Hitler en 1933. Ce sont des lieux de rééducation par le travail, dans lesquels les SS font régner une discipline de fer. À partir de 1939, on y enferme des Juifs, des prisonniers politiques et des prisonniers de droit commun et des détenus travaillent pour des unités de production industrielle. Extermination par le travail.

Les autres sont envoyées dans des centres d'extermination où elles sont immédiatement gazées dans les chambres à gaz. Pour ces derniers, l'extermination est immédiate et rapide.

Sous prétexte de leur faire prendre une douche et de les désinfecter, ils sont conduits vers des chambres à gaz. Avant, ils sont contraints de se déshabiller et de regrouper leurs affaires, pour qu'il soit plus facile ensuite de les stocker et de les envoyer vers l'Allemagne. On fait disparaître les cadavres dans des fours crématoires.

== volonté d'exterminer tout un peuple, en employant des moyens industriels

II- Travail sur document (5 points)



Affiche soviétique, 1938.

« Longue vie à Staline, le grand architecte du communisme ! »



Affiche nazie, 1935.

« Vive l'Allemagne ! »

1. Identifiez chaque affiche et situez-les dans leurs contextes. (2 points)

Affiche 1 : C'est une affiche soviétique de 1938, le titre est « Longue vie au grand Staline ! ». Staline est au pouvoir en URSS depuis la mort de Lénine en 1924 (1)

Affiche 2 : C'est une affiche de propagande allemande de 1935 dont le titre est « Vive l'Allemagne ! ». L'auteur est inconnu mais elle a sans doute été commanditée par le parti nazi dirigé par Hitler. Hitler est devenu chancelier d'Allemagne en janvier 1933. (1)

2. Décrivez chaque affiche (personnages, lieu, symboles...) (2 points)

Affiche 1 : Staline en tenue blanche est au deuxième plan mais il domine complètement l'affiche. Il assiste à un défilé sur la place Rouge devant le Kremlin. Les jeunes communistes, des soldats et la foule brandissant le drapeau soviétique entourent Staline. Ces foules sont disciplinées et admiratives (regards des soldats). Staline regarde vers l'avenir : l'URSS doit aller vers le progrès et devenir une puissance militaire. (1)

Affiche 2 : Cette affiche met en scène Hitler, paré des symboles nazis (uniforme, brassard à croix gammée) et brandissant un drapeau nazi, guidant une foule de soldats allemands portant le même uniforme. Certains font le salut nazi et d'autres portent le drapeau nazi. Hitler est représenté le poing fermé et son visage exprime détermination et agressivité : il est le guide qui doit mener les Allemands vers la victoire.

Au-dessus de la scène plane un aigle (symbole de l'Empire) qui éclaire et rayonne à travers le ciel nuageux (crise). A gauche, le Rhin est une allusion au traité de Versailles (1919) : région démilitarisée (1)

3. Quel message ces régimes veulent-ils diffuser ? (1 point)

Ces deux affiches témoignent du culte de la personnalité, culte du chef dont Hitler et Staline faisaient l'objet.
(1) C'est de la propagande (seulement 0.5)

- 1. Dans la légende, indiquez les chiffres qui correspondent aux chiffres 1 et 2. (0.5 point)
- 2. Dans la légende, indiquez ce que signifient les chiffres 1 et 2. (0.5 point)
- 3. Dans la légende, indiquez ce que signifient les chiffres 1 et 2. (0.5 point)
- 4. Dans la légende, indiquez ce que signifient les chiffres 1 et 2. (0.5 point)
- 5. Dans la légende, indiquez ce que signifient les chiffres 1 et 2. (0.5 point)
- 6. Dans la légende, indiquez ce que signifient les chiffres 1 et 2. (0.5 point)
- 7. Dans la légende, indiquez ce que signifient les chiffres 1 et 2. (0.5 point)
- 8. Dans la légende, indiquez ce que signifient les chiffres 1 et 2. (0.5 point)
- 9. Dans la légende, indiquez ce que signifient les chiffres 1 et 2. (0.5 point)
- 10. Dans la légende, indiquez ce que signifient les chiffres 1 et 2. (0.5 point)
- 11. Dans la légende, indiquez ce que signifient les chiffres 1 et 2. (0.5 point)
- 12. Dans la légende, indiquez ce que signifient les chiffres 1 et 2. (0.5 point)
- 13. Dans la légende, indiquez ce que signifient les chiffres 1 et 2. (0.5 point)
- 14. Dans la légende, indiquez ce que signifient les chiffres 1 et 2. (0.5 point)
- 15. Dans la légende, indiquez ce que signifient les chiffres 1 et 2. (0.5 point)
- 16. Dans la légende, indiquez ce que signifient les chiffres 1 et 2. (0.5 point)
- 17. Dans la légende, indiquez ce que signifient les chiffres 1 et 2. (0.5 point)
- 18. Dans la légende, indiquez ce que signifient les chiffres 1 et 2. (0.5 point)
- 19. Dans la légende, indiquez ce que signifient les chiffres 1 et 2. (0.5 point)
- 20. Dans la légende, indiquez ce que signifient les chiffres 1 et 2. (0.5 point)

CORRECTION GEOGRAPHIE BREVET BLANC : AVRIL 2015.

I. Première partie: 5 POINTS

1. Tâche cartographique : lire les consignes et compléter la légende ou la carte.
3 POINTS

a. Dans la légende , nommez les 4 aires urbaines indiquées par les numéros de 1 à 4 .

$$4 \times 0,25 = 1$$

b. Dans la légende , nommez les régions françaises qui correspondent aux lettres A et B .

$$2 \times 0,25 = 0,5.$$

c. Dans la légende , nommez les mers et océans qui correspondent aux chiffres I et II.

$$2 \times 0,25 = 0,5.$$

d. Dans la légende , indiquez ce que signifient les flèches .

$$1 \times 0,5 = 0,5.$$

e. Sur la carte et dans la légende , coloriez les zones de densité .

$$2 \times 0,25 = 0,5.$$

2. Expliquez ce qu'est une collectivité locale (territoriale) et donnez deux exemples .
1 POINT

Définition: 0,5 Exemples: $2 \times 0,25 = 0,5$.(Communes. Départements. Régions)

3. Définir: aire urbaine .

0,5 POINT

4. D'après vos connaissances , citez deux raisons qui expliquent l'attractivité de certaines régions françaises .

0,5 POINT

- recherche d'un travail
- cadre de vie plus agréable
- héliotropisme

2 réponses au CHOIX: $2 \times 0,25 = 0,5$.

- littoralisation
- métropolisation.

II. Deuxième partie : 8 points .

1. Présentez le document : auteur , nature , date .

A:un journaliste N:extrait d'un article du journal « le Parisien » D: 8 février 2011

$$0,5 \times 3 = 1,5 \text{ point}$$

2. D'après vos connaissances , quelle région de France est habitée par les Franciliens ?
Les Franciliens habitent l'Ile de France .

0,5 point

3. Dans quel département se trouve Clermont ?

Clermont se trouve dans le département de l'Oise .

0,5 point

4. Citez la phrase du document qui définit le terme « solde migratoire » .Ce solde migratoire , est-il positif ou négatif ?

La phrase qui explique solde migratoire est « plus d'arrivées d'habitants que de départs » .

1 point

Ce solde migratoire est positif . 0,5 point

5. Classez dans le tableau ci-dessous quatre avantages et quatre inconvénients rencontrés par Claudie et Pietro pour habiter à Clermont .

AVANTAGES	INCONVENIENTS
-----------	---------------

- prix de l'immobilier modéré
- gare qui dessert Paris
- barbecue . Recevoir la famille ...
- sortie en forêt le we

- retard des trains
- longue journée
- nounou pour garder leur fille le soir
- 150euros par personne et par mois pour le train

8x0,25 = 2 points

D'autres réponses sont acceptables .

6. Relevez dans le documents , deux arguments qui prouvent que Ckermont est dans l'aire urbaine parisienne .

Clermont se trouve dans l'Oise et en Picardie donc à la frontière avec l'Ile de France c'est pour cela que de nombreux Franciliens s'y installent . 1 point

Les trains sur la ligne Paris-Creil-Amiens sont nombreux . 1 point

2x1 : 2 points

La République Française est indivisible, démocratique, laïque et sociale (0,5 point par principe). Ces quatre principes sont inscrits dans la constitution de la 5^e République (0,5 point) et datent de 1958 (0,5 point).

1. Quelles sont les valeurs de la République française ? (4 points)

La devise de la République française est la suivante : « Liberté, égalité, fraternité » (0 point si elle est incomplète).

2. Quels sont les droits et les devoirs de la République française ? (2 points)

NE RIEN ÉCRIRE DANS CETTE PARTIE

TROISIÈME PARTIE: ÉDUCATION CIVIQUE: (10 points)

I. QUESTIONS (5 points)

1. Quels sont les quatre grands principes de la République française ? Dans quel texte sont-ils rappelés (nom précis et date) ? (3 points)

La République française est indivisible, démocratique, laïque et sociale (0,5 point par principe). Ces quatre principes sont inscrits dans la constitution de la Ve république (0,5 point) qui date de 1958 (0,5 point).

2. Quelle est la devise de la République française ? Écrivez juste la devise (1 point).

La devise de la République française est la suivante : « liberté, égalité, fraternité » (0 point si elle est incomplète).

3. Être citoyen français donne des devoirs et des droits. Citez un droit et un devoir. (1 point)

Au choix pour les devoirs (0,5 point) : voter ; payer ses impôts, la Journée « Défense et Citoyenneté » (JDC) ; être juré ; respecter la loi.
Au choix pour les droits (0,5 point) : droits civiques ; voter ; droit d'éligibilité ; droit à la protection sociale ; liberté d'expression...

NE RIEN ÉCRIRE DANS CETTE PARTIE

II. TRAVAIL SUR DOCUMENT (5 points)



Document n°1 : Soldats français sous la Tour Eiffel dans le cadre du plan Vigipirate, le 8 janvier 2015 à Paris.

Source : Photographie prise par Matthieu Alexandre AFP.

Document n°2 : Capitaine Hélène Watterlot, observateur militaire de l'ONU en Côte d'Ivoire durant 6 mois (novembre 2009 - mai 2010)

Source : <http://www.defense.gouv.fr/air/actus-air/journee-internationale-des-casques-bleus>



1. D'après le document n°1, dans le cadre de quel dispositif ces soldats patrouillent-ils ? D'après vos connaissances, à la demande de qui ce dispositif peut-il être mis en place ? (2 points)

Ces soldats patrouillent dans le cadre du plan vigipirate (1 point). Ce dispositif relève du Premier ministre et associe tous les ministères... (ministère de la défense et de l'intérieur en particulier). (1 point). La mention du président de la République en tant que chef des armées peut être acceptée.

NE RIEN ÉCRIRE DANS CETTE PARTIE

2. D'après le document n°1, quelle est la mission assurée ici par la Défense nationale ? (1 point)

..... Les soldats photographiés patrouillent dans le cadre du plan
..... vigipirate. Ils assurent ainsi une mission de sécurité nationale
..... et de protection des population civiles face aux actions
..... éventuelles de terroristes.
.....
.....

3. A quelle force militaire le capitaine Hélène Watterlot appartient-il ? Par quelle organisation a-t-il été envoyé ? (1 point)

..... Le capitaine appartient aux casques bleus (0,5 point). Il a été
..... envoyé par l'ONU (0,5 point).
.....
.....
.....

4. Pourquoi le drapeau français figure-t-il sur l'uniforme du capitaine alors que l'on est en Côte d'Ivoire ? (1 point)

..... L'armée de l'ONU est composée de soldats issus de ses Etats
..... membres. Ce drapeau rappelle que le capitaine appartient à
..... l'armée française mais qu'il est mis à la disposition de l'ONU,
..... comme le rappelle son béret bleu (1 point).
.....
.....