

**Corrigé du brevet blanc (janvier 2015)**

**PREMIERE PARTIE : HISTOIRE (13 points)**

**I] Questions (8 points)**

1. Dater la victoire de Jules de César sur Vercingétorix et indiquez le lieu de cette bataille ? (1 point)

*La victoire de Jules César sur Vercingétorix a lieu en 52 av. J.C à Alésia, en Gaule.*

2. En 1905, quelle loi est adoptée en France ? Qu'impose cette loi ? (1 point)

*En 1905, la loi de séparation des Eglises et de l'Etat est adoptée en France. Cette dernière impose le principe de la laïcité, proclame la liberté de conscience, garantit le libre exercice des cultes et pose le principe de séparation des Églises et de l'État.*

3. Quel génocide débuta en 1915 ? Indiquez l'espace géographique dans lequel celui-ci se déroula. (1 point)

*En 1915, le génocide arménien se déroule dans l'Empire Ottoman, actuelle Turquie.*

4. Dater l'affaire Dreyfus ? (1 point)

*L'affaire Dreyfus débute en 1894 et se termine en 1906.*

5. Dans un développement construit, vous démontrerez que le régime politique mis en place par A. Hitler en Allemagne est un régime totalitaire. Vous pouvez rédiger votre réponse sur la page suivante. (4 points)

**Remarque : de nombreuses copies n'ont pas défini les termes du sujet. Vous devez obligatoirement rédiger une phrase d'introduction dans laquelle vous présentez le sujet et vous expliquez ce que vous voulez démontrer. De même, vous êtes en histoire.... donc vous devez indiquer les bornes chronologiques de votre sujet !!!! Enfin, vos exemples doivent être précis.**

*{Introduction} Un régime totalitaire est un régime politique dont les autorités s'efforcent de contrôler la vie privée et publique des individus. Les libertés sont supprimées, la société est contrôlée, une idéologie officielle non critiquable est imposée. Enfin, les pouvoirs politiques sont confisqués au profit d'un individu ou d'un groupe. Dans les années 1930, l'Europe assiste à la mise en place de régimes totalitaires qui cherchent à obtenir la soumission et l'obéissance d'une société. C'est le cas en Russie avec Staline qui succède à Lénine en 1924. L'Allemagne n'est pas épargnée avec l'arrivée au pouvoir d'A. Hitler en janvier 1933 comme le prouvent les éléments qui suivent : la soumission, politique, le contrôle de l'économie et la propagande.*

*La soumission de la société allemande à la volonté d'Hitler et des responsables politiques nazis passe d'abord par la suppression des libertés individuelles et politiques. En effet, sur le plan politique et après l'incendie du Reichstag (27 au 28 février 1933), tous les partis sont interdits. Le seul autorisé est celui d'Hitler: le parti nazi. Son idéologie a été précisée dans l'ouvrage Mein Kampf. Raciste, cette dernière affirme la supériorité de la « race » aryenne sur les autres « races ». D'après les nazis, tous les peuples de « race » allemande doivent être rassemblés dans un même Etat. Hitler justifie ainsi le fait que l'Allemagne doit conquérir des territoires vers l'Est pour agrandir « son espace vital ». C'est aussi une occasion de présenter les Juifs comme responsables des difficultés économiques des Allemands au cours des années 1930. La violence à leur encontre et leur exclusion de la société allemande est légitimée par lois de Nuremberg (septembre 1935). Ces dernières leur interdisent de nombreux emplois et leur confisquent progressivement leurs biens. Enfin, toujours sur le plan politique, les opposants au régime sont enfermés dans des camps de concentration. Les SA puis les SS et la Gestapo (police politique) sont chargés de traquer les individus considérés comme ennemis du régime nazi.*

*{Phrase de transition} : le contrôle de la société allemande ne se limite pas aux libertés politiques et individuelles. Il passe également par l'économie*

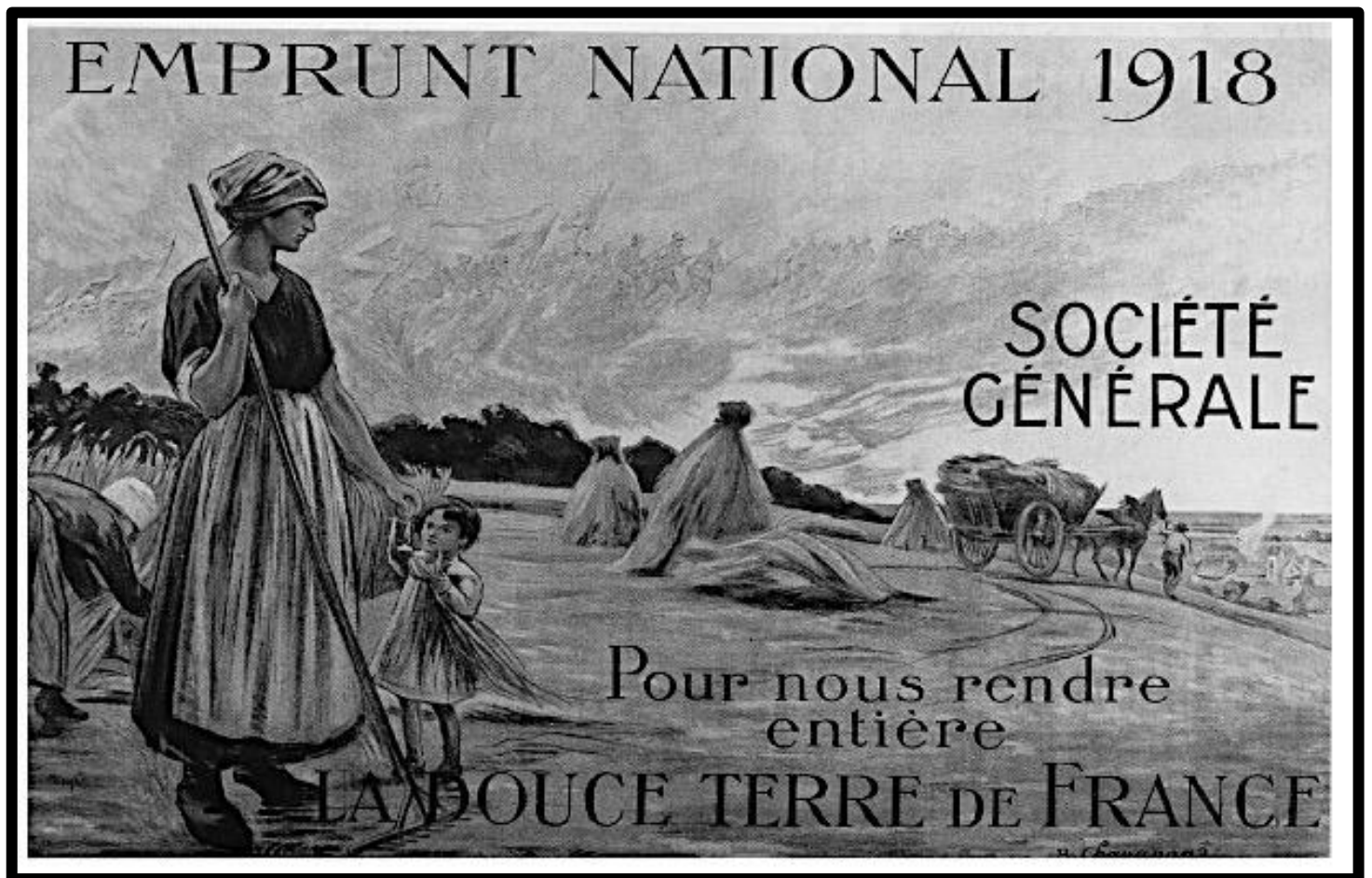
*Dans l'Allemagne nazie, l'Etat oriente l'économie par des commandes massives d'armement : tanks, camions, armes. Il s'agit de préparer l'Allemagne à affronter les autres puissances européennes, en particulier la France et l'Angleterre. C'est aussi l'occasion de surmonter les difficultés de l'économie allemande (en crise depuis la fin de l'année 1929) en relançant la production industrielle. De même, une politique de grands travaux est menée avec la construction d'autoroutes qui ont également une dimension stratégique.*

*{Transition} Afin de contrôler l'économie et la vie politique, Hitler fait usage de la propagande.*

*Dans cette perspective, plusieurs moyens sont utilisés par les nazis. La propagande est sollicitée afin de convaincre la population de la légitimité du régime politique mis en place. A cet effet, des affiches sont diffusées. Elles présentent Hitler comme un chef infaillible : le Führer. Un véritable culte de la personnalité se développe autour lui. Le cinéma, la presse et la radio sont sous étroite surveillance. Un ministère de l'information est même créé. Il est dirigé par Goebbels. L'embrigadement de la population passe également par des organisations de masse. Par exemple, les Jeunesses hitlériennes visent à faire adhérer la jeunesse allemande aux idées du régime et à former de futurs soldats. De même, de grandes manifestations sont organisées comme à Nuremberg.*

*{Conclusion} Entre 1933 et 1945, par sa volonté de contrôler les individus, l'économie, les institutions, le régime politique mis en place par A. Hitler apparaît bien comme totalitaire.*

## II) Travail sur document (5 points)



1. A l'occasion de quel conflit cette affiche a-t-elle été réalisée ? Donnez les dates de celui-ci. (1 point)

*Cette affiche a été réalisée à l'occasion de la Première guerre mondiale qui s'est déroulée entre 1914 et 1918).*

2. Qui est concerné par l'effort de guerre selon cette affiche ? Quel est leur rôle respectif ? (2 points)

*Deux catégories de personnes sont concernées par l'effort de guerre : les civils et les militaires. Les civils, en particulier les femmes, sont amenés à soutenir l'effort de guerre par les productions agricoles. En effet, la scène représentée au premier plan montre des moissons assurées par une main d'œuvre féminine. A l'arrière plan (dans le ciel), les hommes (militaires) mènent un assaut contre des tranchées ennemies. Ils sont ainsi chargés de défendre le territoire national.*

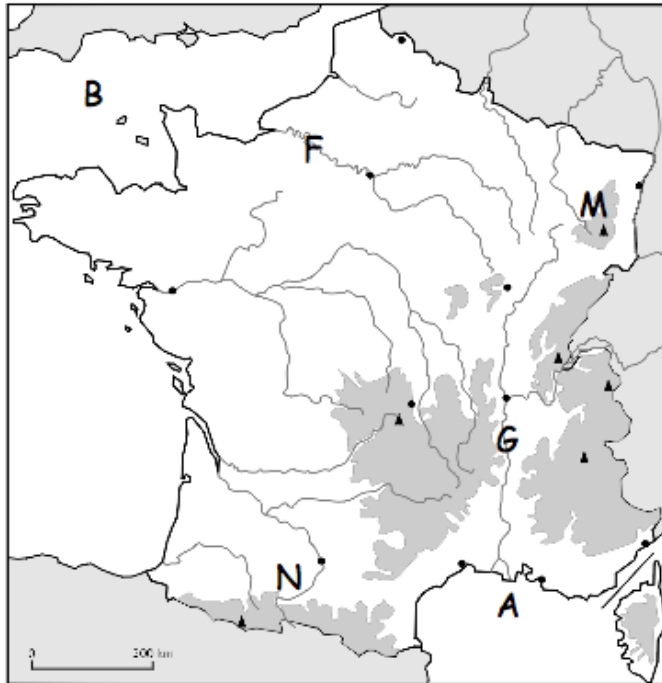
3. Quel est l'objectif de cette affiche de propagande ? A qui est-elle destinée ? (2 points)

*Cette affiche cherche à mobiliser la population civile française pour soutenir l'effort de guerre. Réalisée par la société générale, qui est une banque, elle invite les Français à utiliser leur épargne pour financer la guerre comme le rappelle l'inscription « emprunt national ».*

## DEUXIEME PARTIE : GEOGRAPHIE (13 points)

### I} Questions (8 points)

#### 1. Nommez les repères inscrits sur la carte (3 points)



la mer A : Méditerranée

la mer B : La Manche

la montagne M : Les Vosges

la montagne N : Les Pyrénées

le fleuve F : La Seine

le fleuve G : Le Rhône

#### 2. Définissez le terme d'urbanisation (1 point)

Il s'agit de la transformation des espaces ruraux en espaces urbains.

#### 3. Citez un atout du territoire français (1 point)

De nombreuses réponses étaient possibles : la variété des paysages pour le tourisme ; les montagnes qui peuvent être une contrainte mais également un atout pour les sports d'hiver ; la situation de carrefour de la France métropolitaine ; la présence française dans les mers et océans du globe (ZEE) ; la francophonie... etc.

#### 4. En vous aidant de vos connaissances, rappelez les caractéristiques actuelles de la population française (répartition spatiale, dynamiques démographiques et dynamiques spatiales). (3 points)

*[Introduction] Avec plus de 66 millions d'habitants en 2015, la population française comporte des caractéristiques communes à bon nombre de pays développés. Elle est inégalement répartie et parcourue par des dynamiques démographiques et spatiales.*

*L'inégale répartition de la population française est visible à travers le poids important des villes. Aujourd'hui, près de 8 Français sur 10 habitent dans une ville. Concentrée dans les villes, la population française dessine plusieurs ensembles. Parmi ces derniers les espaces "pleins" correspondent à de fortes densités. Il s'agit des pôles urbains avec*

*en tête la région parisienne qui concentre 20 % de la population française. Les mobilités accroissent cette inégale répartition de la population. En effet, les littoraux, du fait de l'héliotropisme et de la littoralisation des activités (voir cours), attirent les individus. De même, les grands couloirs de circulation, comme la vallée du Rhône, et les départements proches de la mégalopole européenne sont densément peuplés. A l'opposé, des espaces de faibles et moyennes densités correspondent aux régions montagneuses et à certaines plaines et plateaux du centre de la France. Les causes de cette inégale répartition sont multiples (relief, histoire, dynamiques économiques...).*

*Inégalement répartie, la population française la France connaît un dynamisme démographique important. Elle se distingue des autres pays européens par sa fécondité qui dépasse 2 enfants par femme (1,6 pour l'Europe). Mais comme les autres pays européens, sa population vieillit. Ce vieillissement est toutefois moins prononcé que chez ses voisins européens grâce à l'immigration.*

## II] Travail sur document (5 points)

### DOCUMENT : L'EVOLUTION DE L'AIRE URBAINE DE BOURGES (2014)

{...} Les services de l'Insee Centre viennent de publier une étude sur l'évolution des communes comprises dans le périmètre du Schéma de cohérence territoriale (SCOT) de Bourges. Une étude qui met en lumière des flux migratoire importants ces dernières années, au détriment de la ville-centre et au profit des communes périphériques comme Trouy.

#### Population

Avec 87 communes et près de 158.000 habitants en 2010, le territoire d'étude, composé des communes de l'aire urbaine et de celles du SCOT de Bourges, abrite une population de taille analogue à celle des aires urbaines de Blois et Chartres, et moindre que celles d'Orléans et Tours. Un périmètre qui a perdu des habitants au cours de ces dernières années, comme le souligne l'Insee Centre : « En cinq ans, 17.600 personnes sont venues s'installer sur la zone d'étude. Dans le même temps, 21.400 habitants ont quitté une commune de ce territoire pour une autre commune de France. La zone d'étude a donc perdu plus de 3.800 individus. Le déficit est toutefois moins marqué qu'il ne l'a été sur la période 1990-1999. » {...}

#### Attraction

Là encore, sans surprise, l'Insee constate que « la population de la commune de Bourges diminue, en lien avec un solde naturel très faible et surtout un fort déficit migratoire. Sur la période 2003-2008, la ville perd plus de 5.500 habitants » avec des migrations résidentielles nombreuses à l'intérieur du périmètre. Entre 2003 et 2008, cette migration concerne 14.400 personnes et elle est plus accentuée pour la ville de Bourges avec un déficit migratoire plus important (-0,9 %) que pour d'autres villes-centre de taille similaire. L'Insee souligne que « deux zones plus attractives se distinguent : l'une à l'Est, d'Osmoy à Baugy et l'autre au Sud-Ouest, de Trouy à Primelles. »

#### Ménages

La migration de la ville-centre vers les communes périphériques est principalement due à l'accès à la propriété, particulièrement pour les familles. « Entre 2003 et 2008, près de 2.700 ménages ont quitté Bourges pour une autre commune de la zone d'étude. Plus de six de ces ménages sur dix sont devenus propriétaires, dont une grande partie de maisons récentes ou neuves. À l'inverse, ceux venant de régions ou de départements plus lointains sont très rarement propriétaires. »

#### Commerces

Les communes périphériques à la ville-centre, et accueillant le plus de population, ne sont pas les mieux équipées, en terme de commerces notamment. « Sur les vingt communes des deux zones à forte croissance, seules Baugy, Sainte-Solange, Trouy et Lunery sont des pôles de proximité disposant d'un minimum de commerces et commodités. » **La périurbanisation** croissante dans le périmètre du SCOT a pour conséquence immédiate d'allonger les distances domicile-travail. Ainsi, « la distance moyenne parcourue par un actif est passée de 12,5 kilomètres en 1999 à près de 16 kilomètres dix ans plus tard. » L'Insee note également que le territoire dispose « d'atouts » et notamment « la présence de plusieurs pôles d'emploi secondaires » (Avord, Rians, Levet). {...}

Article consulté le 08/08/14 sur le Berry.fr et rédigé par Frank Simon.

1. Expliquez le terme souligné dans le texte. D'après le document, comment se manifeste ce processus dans l'aire urbaine de Bourges ? (2 points).

*La périurbanisation désigne l'extension des espaces urbains à la périphérie des villes. Les citoyens s'installent dans les espaces ruraux tout en continuant de travailler dans la ville centre. Dans le département du Cher, ce processus se manifeste par une extension spatiale de l'aire urbaine de Bourges et par « des flux migratoire importants ces dernières années, au détriment de la ville-centre et au profit des communes périphériques comme Trouy » (lignes 2-3).*

2. D'après le document, comment a évolué la population de la commune de Bourges entre 2003 et 2008 ? Quelle est la cause principale de cette évolution ? Quelle est sa conséquence ? (3 points)

*Entre 2003 et 2008, la population de Bourges a baissé de plus de 5 500 habitants (ligne 15). La cause principale de cette évolution est liée au phénomène de périurbanisation. En effet, d'après l'article, « la migration de la ville-centre vers les communes périphériques est principalement due à l'accès à la propriété, particulièrement pour les familles. Entre 2003 et 2008, près de 2.700 ménages ont quitté Bourges pour une autre commune de la zone d'étude ». Cette évolution a pour « conséquence immédiate d'allonger les distances domicile-travail » (lignes 30-31).*



## TROISIEME PARTIE : EDUCATION CIVIQUE (10 points)

### I} Questions (5 points)

1. La Ve République est animée par plusieurs principes. Dans quel texte ces derniers sont-ils inscrits ? Vous devez nommer ce texte et le dater (1 point)

*Ils sont inscrits dans la constitution de la Ve République qui date de 1958.*

2. La démocratie est l'un des principes de la Ve République. Après avoir rappelé ce qu'est la démocratie, vous montrerez comment le principe de la démocratie est appliqué en France. Vous devez être précis dans le choix de votre exemple (2 points)

*La démocratie désigne le régime politique dans lequel la souveraineté est exercée par le peuple. Comme le rappelle la constitution de la Ve République, il s'agit du gouvernement par le peuple et pour le peuple. La France est une démocratie car les citoyens français élisent leurs représentants politiques à toutes les échelles. Au niveau national, ils élisent le président de la république au suffrage universel direct. Dans le cadre des départements, les députés sont élus par les citoyens et les représentent à l'assemblée nationale. Les conseillers généraux et régionaux sont également élus. Il en va de même pour les conseils municipaux. Enfin, les sénateurs sont élus au suffrage indirect.*

3. Depuis quand la citoyenneté européenne existe-t-elle ? Quels droits ouvre-t-elle ? (2 points)

*Elle existe depuis le traité de Maastricht en 1992. Parmi les droits qu'elle ouvre figurent le droit de vote aux élections européennes. De même, dans le cadre de certains accords européens (voir espace Schengen), elle permet aux citoyens européens de se déplacer librement pour poursuivre leurs études (programme Erasmus), travailler ou voyager.*

## II) Travail sur document (5 points)

# CHARTRE DE LA LAÏCITÉ À L'ÉCOLE



1. Présentez le document ci-dessus. (1 point)

*Il s'agit d'une caricature réalisée par le dessinateur NA!. Elle représente l'application de la charte de la laïcité à l'école.*

2. Que représentent les différents éléments qui composent le dessin ? (2 points)

*Exemple : Le portique représente l'école.*

L'enfant représente *les élèves*.

- La croix représente *la religion chrétienne*.
- L'étoile à six branches représente *le judaïsme*.
- La lune et l'étoile à cinq branches représente *la religion musulmane*.

3. D'après vous et en vous aidant de vos réponses précédentes, quel message le dessinateur a-t-il voulu faire passer et quel principe de la Ve République a-t-il illustré ? (2 points)

*Le dessinateur a voulu montrer que la charte de la laïcité permettait à chaque élève, quelle que soit sa religion, de recevoir un enseignement dans un établissement public français. Il a ainsi illustré le principe de la laïcité qui garantit la tolérance religieuse et le respect des croyances de chaque individu en France. A cet effet, les signes ostentatoires sont proscrits dans les établissements scolaires.*